

Diagnóstico
Integral de
Aprendizajes

Ficha DIA

Periodo de Diagnóstico 2024

Información específica para directivos y docentes



a) ¿Cuál es el objetivo de este periodo?

El principal objetivo del periodo de Diagnóstico es entregar información sobre el estado de los aprendizajes académicos previos y la situación inicial del Aprendizaje Socioemocional y la convivencia, para que docentes y directivos puedan ajustar la planificación del año escolar que está comenzando y promover una formación integral en las y los estudiantes.

b) ¿Qué evalúan los instrumentos?

Área Académica

- **Pruebas de Lectura:** evalúan aprendizajes del curso en relación a los Aprendizajes Basales de la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025, correspondientes al nivel anterior, a partir de la medición de la comprensión de distintos tipos de textos mediante preguntas que se organizan en las habilidades de Localizar, Interpretar y relacionar, y Reflexionar.
- **Pruebas de Escritura:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje Basales de la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025, correspondientes al nivel anterior, a partir del nivel de desarrollo de la competencia de escritura, por medio de la producción de un texto narrativo y uno informativo, considerando cinco criterios: Propósito y estructura textual; Coherencia y uso de conectores; Desarrollo de ideas; Vocabulario y Ortografía.
- **Pruebas de Matemática:** evalúan aprendizajes clave de niveles anteriores, que las y los estudiantes deberían haber adquirido para abordar los Objetivos de Aprendizaje Basales de la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el año que está comenzando, a partir de preguntas que se organizan en los ejes temáticos del nivel evaluado, considerando las distintas habilidades curriculares.
- **Evaluación para la Reactivación de la Lectura de Diagnóstico:** evalúa el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Lectura en 1º, 2º y 3º básico considerados basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025, que se relacionan con las dimensiones de Conciencia fonológica, Decodificación y lectura y Fluidez.

Área Socioemocional

- **Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1º a 3º básico:** son espacios de expresión y diálogo que evalúan Habilidades Socioemocionales de niñas y niños según el grado. Dichas habilidades son: Conciencia de sí mismo(a), Conciencia de otros(as), Inclusividad, Prosocialidad y Autorregulación.

De 4º básico a IV medio se ponen a disposición de los establecimientos dos cuestionarios para evaluar ámbitos complementarios y relevantes del desarrollo socioemocional:

- **Cuestionario de Aprendizaje Socioemocional:** recoge información sobre la percepción de los y las estudiantes en tres grandes dimensiones de los Aprendizajes Socioemocionales (Personal, Comunitario y Ciudadano), tanto en sí mismos(as) como respecto de la gestión que lleva a cabo el establecimiento para promoverlos.
- **Cuestionario de Convivencia:** recoge información sobre la percepción de los y las estudiantes respecto de la convivencia en su curso y establecimiento, y sobre cómo este último genera acciones en distintos niveles (Modelo Escuela Total Multinivel ¹) para promover y asegurar una convivencia escolar basada en el buen trato, el bienestar y la participación de todos y todas.

La información específica respecto a qué evalúan las Actividades Socioemocionales Evaluativas, el cuestionario de Aprendizaje Socioemocional y el de Convivencia en este periodo de Diagnóstico puede ser revisada en las tablas 1, 2 y 3.

Tabla 1. *Habilidades Socioemocionales evaluadas en las Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1° a 3° básico*

Grado	Habilidad Socioemocional evaluada	Definición
1° a 3° básico	Conciencia de sí mismo(a)	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	Conciencia de otros(as)	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), identificando diferencias y similitudes.
1° básico	Inclusividad	Capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, en su individualidad o como parte de un grupo.
2° básico	Prosocialidad	Capacidad de comprender los valores a la base de una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
3° básico	Autorregulación	Capacidad de gestionar la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos de manera respetuosa.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

1 Más información en <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/escuela-total/>

Tabla 2. *Aprendizajes y habilidades evaluados en los Cuestionarios de Aprendizaje Socioemocional de 4° básico a IV medio considerando el desarrollo de las y los estudiantes y la gestión que lleva a cabo el establecimiento*

Aprendizaje Socioemocional	Habilidad Socioemocional	Descripción
Personal	Conciencia de sí mismo(a)	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	Autorregulación	Capacidad de gestionar la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos de manera respetuosa.
	Toma responsable de decisiones	Capacidad de tomar decisiones en base a una reflexión organizada y coherente con un sistema de creencias.
Comunitario	Conciencia de otros(as)	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), identificando diferencias y similitudes.
	Empatía	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las otras personas.
	Colaboración y comunicación	Capacidad de realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
Ciudadano	Inclusividad	Capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, en su individualidad o como parte de un grupo.
	Prosocialidad	Capacidad de comprender los valores a la base de una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
	Compromiso democrático	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo –considerando los derechos de todos y todas– y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

Tabla 3. Niveles evaluados en el Cuestionario de Convivencia considerando la experiencia y percepción de las y los estudiantes y la gestión del establecimiento

Nivel	Descripción
<p>Nivel 1. Promoción universal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de las y los estudiantes en relación a la convivencia en el establecimiento. • Percepción de las y los estudiantes respecto de la convivencia en su curso. • Gestión del establecimiento para la promoción de la convivencia.
<p>Nivel 2. Apoyos focalizados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de las y los estudiantes en relación a los apoyos focalizados otorgados por el establecimiento. • Gestión del establecimiento de apoyos focalizados para la convivencia.
<p>Nivel 3. Intervenciones de mayor intensidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de las y los estudiantes en relación a las intervenciones de mayor intensidad en el establecimiento. • Gestión del establecimiento respecto de las intervenciones de mayor intensidad para la convivencia.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

c) ¿Cuáles son los instrumentos disponibles en cada grado para este periodo?

Tabla 4. Instrumentos disponibles en cada grado para el DIA Diagnóstico

Grado	Área Socioemocional			Área Académica			
	Actividad Socioemocional Evaluativa	Cuestionario de Aprendizaje Socioemocional	Cuestionario de Convivencia	Evaluación para la Reactivación de la Lectura de Diagnóstico	Lectura	Escritura	Matemática
1° básico	✓						
2° básico	✓			✓	✓		
3° básico	✓			✓	✓		✓
4° básico		✓	✓	✓	✓		✓
5° básico		✓	✓		✓	✓	✓
6° básico		✓	✓		✓	✓	✓
7° básico		✓	✓		✓		✓
8° básico		✓	✓		✓		✓
I medio		✓	✓		✓		✓
II medio		✓	✓		✓		✓
III medio		✓	✓				
IV medio		✓	✓				

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación

d) ¿Qué se puede hacer y qué no con la información del DIA Diagnóstico 2024?



CON EL DIA DIAGNÓSTICO SÍ SE PUEDE:

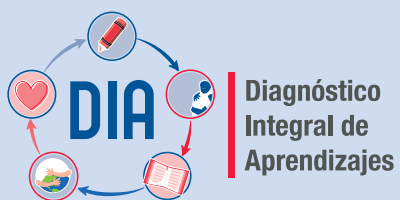
- Identificar el estado general del curso respecto al logro de los aprendizajes que deberían haber adquirido previamente y definir posibles acciones generales de activación de aprendizajes previas a comenzar el trabajo del año actual.
- Identificar aprendizajes particulares que deben ser activados en el curso, para definir ajustes requeridos a la planificación preparada a fines del año anterior.
- Identificar el grupo de estudiantes que requiere mayor apoyo académico para definir acciones de activación de aprendizajes específicas.
- Identificar fortalezas y debilidades en relación con el Aprendizaje Socioemocional de las y los estudiantes y la gestión que se lleva a cabo dentro del establecimiento para promoverlas y favorecerlas.
- Identificar fortalezas y debilidades en relación a los tres niveles de análisis y abordaje de la convivencia educativa (Modelo de Escuela Total): Promoción universal, Apoyos focalizados e Intervenciones de mayor intensidad.



CON EL DIA DIAGNÓSTICO NO SE PUEDE:

- Calificar o poner nota a los o las estudiantes.
- Evaluar el desempeño de los y las docentes.
- Diagnosticar psicológicamente a las y los estudiantes.
- Realizar comparaciones entre cursos, asignaturas, áreas o establecimientos.
- Realizar comparaciones con las evaluaciones DIA 2023.

Agencia de
Calidad de la
Educación



diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion

